



**NEW MEXICO SCHOOL
FOR THE BLIND & VISUALLY IMPAIRED**

PLAN DE REINGRESO

OTOÑO 2020

Reapertura de los Edificios Escolares de NMSBVI: Alamogordo y Albuquerque

(Orientación para nuestro Programa Desde Nacimiento a 3 años será presentado en una fecha posterior)

COVID-19

Durante el verano, la NMSBVI ha estado observando cuidadosamente la manera en que el virus está impactando nuestras comunidades en Nuevo México, y se ha mantenido actualizada gracias a la orientación del Departamento de Educación Pública. Debido al aumento de casos de COVID-19 en el estado, NMSBVI comenzará el semestre de otoño usando un Plan de Aprendizaje Totalmente a Distancia, hasta, por lo menos, el 8 de septiembre. En preparación para la reapertura, recibimos retroalimentación de nuestras familias y del Equipo Operativo COVID-19, y diseñamos un modelo para la reapertura de la escuela que nos permita mantener a todos tan a salvo como sea posible y continuar con la educación de nuestros estudiantes. Como resultado, hemos creado nuestro Sistema Flexible de Aprendizaje, que estaremos iniciando en cuanto abramos de nuevo. Este sistema le dará a los estudiantes y a las familias la opción de continuar totalmente con el Aprendizaje a Distancia, seguir un Modelo de Aprendizaje Híbrido con una combinación de Aprendizaje a Distancia y una enseñanza presencial periódica, o participar en un Modelo Tradicional de enseñanza presencial.

Metas:

- Aprobar las Prácticas Seguras COVID adecuadas para operar la escuela.
- Tener confianza en las familias y el personal.
- Seguir las directrices de la Gobernadora.
- Usar datos estatales e internos para evaluar la efectividad.
- Proveer un educación robusta en todos los modelos.

Estrategia: (Ver Anexo A)

- Distancia (En los salones de clase, Servicios Alimentarios, Dormitorios, limitar Asambleas y otras reuniones)
- Desinfección (Limpieza y desinfección regular, “descansos” para lavarse las manos, estaciones de limpieza en todas las entradas de los edificios, aumentar la frecuencia de desinfectado en las superficies de uso común)
- Educación (Lavado de manos, COVID, Mascarillas, Quedarse en casa si enfermos, Pañuelos)
- Chequeos diarios
- Protocolo para estudiantes o miembros del personal cuando haya casos positivos (Cierre de la escuela, Cuarentena, Desinfección)
- Introducir paulatinamente el acceso a los estudiantes (Dormitorios, Horarios, Aprendizaje a Distancia para estudiantes en comunidades que no han sido abiertas o para estudiantes en alto riesgo de contraer COVID-19)
- Introducir paulatinamente el acceso público (Auditorio Ditzler, Gimnasio, Cacha, Alberca)
- Comunicación (Coronavirus; datos estatales; datos de NMSBVI)

EDIFICIOS CERRADOS

100% APRENDIZAJE A DISTANCIA

NMSBVI

Edificios Cerrados: 100% Aprendizaje a Distancia	(Ver Anexo B)
¿Qué abre?	¿Qué queda restringido?
<ul style="list-style-type: none">• Los edificios escolares están cerrados, solamente el personal esencial realiza deberes esenciales en el plantel escolar.• El Model de Aprendizaje a Distancia está activado.• Las y los maestros darán clases a sus salones via Zoom, de ser posible. (ver todo el Plan de Aprendizaje a Distancia)	<ul style="list-style-type: none">• El acceso al plantel escolar está limitado.

SISTEMA FLEXIBLE DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE TRADICIONAL · APRENDIZAJE A DISTANCIA · Y OPCIONES HÍBRIDAS

NMSBVI

Apertura parcial de los edificios: Sistema Flexible de Aprendizaje

APRENDIZAJE TRADICIONAL

¿Qué abre?	¿Qué queda restringido y qué es requerido?
<ul style="list-style-type: none"> • Clases en el plantel escolar para estudiantes diurnos que no están considerados en Alto Riesgo en caso de contraer COVID-19 o cuyas familias optaron porque se quedaran a dormir en casa. • Clases en el plantel escolar para estudiantes que se quedan en los Dormitorios y que viven en áreas donde sus escuelas públicas han abierto. • Aprendizaje presencial individual para estudiantes considerados de Alto Riesgo (o para aquellos que han elegido mantenerse en casa), en la escuela, con cupo limitado, para poder asegurar la continuidad del aprendizaje. • Registro En Línea (<i>Online</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • El número de estudiantes en cada clase está restringido. • Los estudiantes considerados en Alto Riesgo en caso de contraer COVID-19 y estudiantes que eligen el aprendizaje a distancia continuarán aprendiendo en casa. • Deportes está restringido. • Paseos escolares están restringidos. • Las reuniones de organizaciones estudiantiles (seguirán ocurriendo mediante Zoom o por vía telefónica) • Canceladas las Asambleas. • Cancelado el registro presencial
<ul style="list-style-type: none"> • Los dormitorios en Alamogordo: ocupación individual y baños individuales con una habitación adyacente de uso individual para tareas y alimentos (desayuno y cena) 	<p>Requerido</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mascarillas (a partir de los 3 años de edad, excluyendo a aquellos que se les haya contraindicado) <input type="checkbox"/> chequeo diario de los estudiantes <input type="checkbox"/> horario regular de desinfección <input type="checkbox"/> distancia <input type="checkbox"/> quedarse en casa si enfermos, o si se han visto expuestos <ul style="list-style-type: none"> • Número de estudiantes por habitación en los dormitorios restringido a 1 • Cancelados los eventos familiares y comunitarios • Restricción de los Paseos Escolares • Número de estudiantes en el Centro Recreativo y en áreas comunes estará restringido a menos de cinco (5) con medidas estrictas de distancia social.

<ul style="list-style-type: none"> • Transporte 	<p>Requerido <input type="checkbox"/> mascarillas <input type="checkbox"/> horario regular de desinfección <input type="checkbox"/> distancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Number of students per vehicle restricted • Students from areas where schools have not yet opened remain home • Students who have a fever, are ill or have been exposed to COVID-19 will not be transported
<ul style="list-style-type: none"> • Servicios Alimentarios en los salones de clase 	<p>Requerido <input type="checkbox"/> mascarillas (a partir de los 3 años de edad, excluyendo a aquellos que se les haya contraindicado) <input type="checkbox"/> chequeo diario de los estudiantes <input type="checkbox"/> horario regular de desinfección <input type="checkbox"/> distancia</p> <p>Los servicios de alimentación en la cafetería están restringidos.</p>
	<p>El uso del Auditorio Ditzler y de otras facilidades de NMSBVI por parte de organizaciones externas estará restringido. Las prácticas o pasantías estarán restringidas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Empleados esenciales para la educación y seguridad de los estudiantes • Presencia en el plantel escolar para misiones esenciales en el caso de personal no esencial (una tarea específica que necesite ser realizado en un corto periodo de tiempo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Está restringido el número de miembros del personal en el plantel escolar. • El personal que pueda completar sus trabajos desde sus oficinas en casa, seguirá haciéndolo, y vendrá al plantel escolar solamente para trabajos con alguna misión esencial (ej., distribución de llaves; realizar verificaciones) • Reuniones (seguirán sucediendo mediante Zoom o por vía telefónica) • Es obligatorio mantener la distancia social. • Están restringidas las orientaciones presenciales.
<ul style="list-style-type: none"> • Empleados esenciales para la educación y seguridad de los estudiantes • Presencia en el plantel escolar para misiones esenciales en el caso de personal no esencial (una tarea específica que necesite ser realizado en un corto periodo de tiempo) 	<p>Requerido <input type="checkbox"/> chequeo diario del personal <input type="checkbox"/> horario regular de desinfección <input type="checkbox"/> distancia social <input type="checkbox"/> quedarse en casa si enfermos</p>

**Apertura parcial de los edificios: Sistema Flexible de Aprendizaje
(Ver Anexo C)**

APRENDIZAJE HÍBRIDO

¿Qué abre?	¿Qué es requerido?
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a distancia desde su casa para estudiantes que están en alto riesgo y/o cuyos padres quieren mantenerlos en casa. • Enseñanza y evaluación individualizada presencial para complementar el aprendizaje a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se proveerá tecnología a los estudiantes que lo necesiten • Se proveerán paquetes de tareas • Se ofrecerá un Programa Educativo Riguroso, con asignaciones y proyectos para los estudiantes. • Se seguirán Planes Educativos Individualizados. • Combinación de aprendizaje virtual en tiempo real y sesiones de video grabadas previamente. • Mantener precauciones respecto al COVID-19 mientras se esté dentro de la escuela. • Horarios de oficina virtual para el personal

Apertura parcial de los edificios: Sistema Flexible de Aprendizaje

APRENDIZAJE A DISTANCIA

<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a distancia desde casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Se proveerá tecnología a los estudiantes que lo necesiten • Se proveerán paquetes de tareas • Se ofrecerá un Programa Educativo Riguroso, con asignaciones y proyectos para los estudiantes. • Se seguirán Planes Educativos Individualizados. • Combinación de aprendizaje virtual en tiempo real y sesiones de video grabadas previamente. • Horarios de oficina virtual para el personal • Formaremos sociedades con las familias para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje virtual. • Apoyo parental • Horarios de oficina virtual para el personal
--	---

EDIFICIOS COMPLETAMENTE ABIERTOS

CON PRECAUCIONES Y LIMPIEZA

NMSBVI

Modelo de Apertura Completa de los Edificios

Apertura de Edificios con Horarios de Limpieza y Todas la Precauciones COVID-19	
¿Qué abre?	¿Qué queda restringido?
<ul style="list-style-type: none">• Todos los estudiantes regresan al plantel escolar, a menos que hayan sido expuestos o estén enfermos.	Se mantienen las Precauciones COVID-19, incluyendo distancia social, mascarillas, uso restringido de los espacios comunes (Ver Anexo A)
<ul style="list-style-type: none">• Todo el personal regresa al plantel escolar.	

Apertura de Edificios con Limpieza y Precauciones Estándar	
¿Qué abre?	¿Qué queda restringido?
<ul style="list-style-type: none">• Todos los estudiantes y el personal en el plantel escolar	<ul style="list-style-type: none">• Continuar con precauciones y procedimientos de limpieza estándar.• Continuar con el requerimiento de quedarse en casa si enfermos o han sido expuestos.
<ul style="list-style-type: none">• Todas las áreas comunes abiertas	
<ul style="list-style-type: none">• El Auditorio Ditzler, el Centro Recreativo y la alberca están abiertas	
<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes vuelven al Comedor para sus alimentos	

ANEXO A

PREVENCIÓN COVID-19 NMSBVI: MEJORES PROTOCOLOS DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Siguiendo los lineamientos recomendados por el departamento de salud pública, NMSBVI está tomando medidas para prevenir la diseminación comunitaria del COVID-19, lo cual incluye seguir mejores procedimientos de limpieza y desinfección. El Centro para la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) ha recomendado que las escuelas sigan estos mejores procedimientos de limpieza y desinfección durante la situación de salud pública COVID-19.

1. Mejor limpieza y desinfección para la prevención cleaning and disinfection for prevention

- Aumentar la frecuencia de la limpieza y desinfección
 - ✓ Usar solamente productos aprobados por EPA (Agencia de Protección Ambiental) para matar el Coronavirus.
- Desempeñar buenas prácticas
- Usar el Equipo de Protección Personal (PPE) apropiado durante la limpieza y la desinfección.

2. Mejor limpieza y desinfección luego de ser notificados de algún caso confirmado de COVID-19 en el plantel escolar de NMSBVI. *Se aplica hasta 48 horas antes de la aparición de síntomas, y siete días después de la presencia de la persona en el plantel escolar de NMSBVI.*

- Identificar áreas que requieran acceso restringido durante e inmediatamente después de la limpieza mejorada.
- Limpiar/desinfectar en base al riesgo de contaminación potencial, según lo determine el Centro para Control de las Enfermedades (CDC) y el Departamento de Salud de Nuevo México (NMDOH), en coordinación con el departamento escolar que haya sido afectado, Servicios de Salud, y los departamentos de Administración y Limpieza.
- Comunicarse con los departamentos afectados.
- Coordinarse con los administradores/coordinadores de los edificios.
- Llevar puesto el equipo protective personal (PPE) requerido durante la limpieza y desinfectado.

PREPARACIÓN COVID-19: PROCEDIMIENTOS DE OPERACIÓN

El personal de NMSBVI actualmente está tomando los pasos para prevenir la propagación del COVID-19 entre nuestros estudiantes y miembros del personal. Los procedimientos de operación se organizan en tres categorías, basadas en el nivel de transmisión en la comunidad: 1) Cuando no hay transmisión en la comunidad (fase de preparación previa), 2) cuando hay una transmisión comunitaria de mínima a moderada, y 3) cuando hay una transmisión sustancial en la comunidad. El CDC también ofrece orientación para cuando un caso confirmado ha entrado a la escuela, sin importar el nivel de transmisión comunitaria.

1. Sin transmisión en la comunidad (fase de preparación previa)

- Intensificar esfuerzos de limpieza
- Enseñar y reforzar prácticas saludables de higiene
- Asegurarse de tener el Equipo Protector Personal (PPE) y materiales necesarios para dar soporte a las prácticas de limpieza y desinfección.
- Limitar la cantidad de miembros no esenciales del personal, voluntarios y visitantes.
- Minimizar la cantidad de visitantes a las habitaciones en los dormitorios.
- Mantener la distancia social adecuada.

- Monitorear el absentismo.
- Posponer reuniones y eventos que no sean importantes.
- Chequear diariamente a los estudiantes y al personal
 - ✓ Requerir que se queden en casa estudiantes y miembros del personal enfermos.

2. Transmisión en la comunidad de mínima a moderada

- Continuar usando las estrategias implementadas cuando no hay transmisión comunitaria. Además, el CDC recomienda lo siguiente:
 - ✓ Coordinación entre funcionarios locales de salud
 - ✓ Practicar estrategias adicionales para mantener la distancia social:
 - Cancelar pasos escolares, asambleas, y otras reuniones grandes.
 - Cancelar o modificar clases donde es probable los estudiantes estén en contacto muy cercano.
 - Aumentar el espacio entre escritorios.
 - Evitar mezclar a los estudiantes en las áreas comunes.
 - Reducir el congestionamiento en la oficina de salud.
 - Escalonar las horas de entrada y salida.
 - Limitar transferencias entre escuelas por programas especiales
 - Considerar maneras de adaptarse a las necesidades de niños y familias en riesgo de enfermarse seriamente en caso de contraer COVID-19.
- * Animar a los estudiantes de alto riesgo/médicamente frágiles a considerar el uso del aprendizaje a distancia para su enseñanza.

3. Transmisión sustancial en la comunidad

Continuar usando las mismas estrategias implementadas cuando no hay transmisión identificada, la hay mínima, o moderada. Sin embargo, también se deberían considerar estrategias adicionales cuando hay una transmisión sustancial en la comunidad local.

- Continuar coordinándose con los funcionarios locales de salud.
- Considerar dar autorización extendida para ausentarse de la escuela.
- Asegurar la continuidad de la educación.
- Asegurar la continuidad de los programas de alimentos.
- Ofrecer servicios médicos y sociales esenciales a los estudiantes de manera remota, lo más posible.

4. Caso confirmado en NMSBVI, sin importar la transmisión en la comunidad

- Reportar el/los casos positivos a NMDOH y OSHA.
- Coordinar con los funcionarios locales de salud y crear un plan específico al sitio/caso.
- Realizar rastreo de contacto; con la asistencia de funcionarios locales de salud.
- Comunicarse con los miembros del personal y los padres de familia.
- Limpiar y desinfectar a profundidad.
- Los administradores buscarán orientación adicional por parte de los funcionarios locales de salud para determinar cuándo deberían regresar los estudiantes y el personal a las escuelas, y qué pasos adicionales son necesarios para la comunidad escolar.
- Asegurar la continuidad de la educación.
- Asegurar la continuidad de los programas de alimentos.
- Ofrecer servicios médicos y sociales esenciales a los estudiantes de manera remota, lo más posible.

ANEXO B

APRENDIZAJE A DISTANCIA

PARTE DE NUESTRO SISTEMA FLEXIBLE DE APRENDIZAJE

NMSBVI

Modelo de Aprendizaje a Distancia

NMSBVI ha creado un modelo robusto de aprendizaje a distancia para el inicio del semestre en el Otoño 2020, y como una opción durante todo el año escolar como parte de nuestro Sistema Flexible de Aprendizaje. La asistencia y participación diaria de las y los estudiantes es un requisito, así como sus asignaciones, proyectos y evaluaciones. NMSBVI creará sociedad con las familias para poder ofrecer la mejor educación posible a nuestros estudiantes. Ya que tenemos dos planteles escolares y una población estudiantil diversa, tenemos algunos modelos distintos.

Programa de Educación Temprana en Albuquerque:

El personal comenzará a trabajar el 5 de agosto. Los miembros del personal participarán en capacitaciones, la preparación de los salones de clase, completarán la revisión de los archivos/IEP, y prepararán las “bolsas para llevar” de los estudiantes durante la primera semana. Las y los maestros capacitarán a los padres de familia sobre el uso de la aplicación ClassDojo durante este periodo también.

Estamos alineando nuestro horario con el de las Escuelas Públicas de Albuquerque, así que los lunes serán medios días para estudiantes de Kindergarten, y los lunes no habrá clases para los estudiantes de preescolar. Todos los estudiantes tendrán clases de martes a viernes. Los lunes implicarán limpieza profunda, medio día de clases para kindergarten, reuniones del personal/comunidad, y planeación de actividades y/o lecciones, y/o desarrollo del IEP, etc.

Los estudiantes comenzarán el aprendizaje a distancia el 12 de agosto. Los estudiantes de kindergarten tendrán medio día de aprendizaje virtual los lunes; esta clase seguirá siendo virtual aún durante el horario virtual, para permitir la limpieza profunda en el plantel escolar.

Plan de Aprendizaje a Distancia:

- Las/Los maestros crearán planes de lecciones individualizadas para cada estudiante, ofreciendo 5 ½ horas diarias de aprendizaje. Las metas de los servicios relacionados serán incorporadas a los planes de estas lecciones.
- Las/Los maestros ofrecerán al menos 1 clase *online* en vivo (30 a 60 minutos), de martes a viernes. El personal de servicios relacionados participarán en estas clases.
- Las/Los maestros planearán otras dos (2) lecciones *online* en vivo de 30 minutos todos los días las cuales pueden ser dirigidas por la/el maestro o asistente educativo.
- Las/Los maestros se pondrán en contacto semanalmente con la familia para determinar el avance.
- Las/Los maestros se pondrán en contacto semanalmente con la familia para determinar si son necesarias lecciones en línea individualizadas adicionales para ayudar a las/los estudiantes, y para determinar otros soportes necesarios.

- La/El Terapeuta Ocupacional (OT), la/el Fisioterapeuta (PT), y la/el Patólogo de Habla Lenguaje (SLP), y la/el especialista en Orientación y Movilidad (O&M) colaborarán con los maestros para planear lecciones con el fin de arraigar las habilidades que se han establecido como objetivo para los estudiantes..
- La/El Terapeuta Ocupacional (OT), la/el Fisioterapeuta (PT), y la/el Patólogo de Habla Lenguaje (SLP), y la/el especialista en Orientación y Movilidad (O&M) proveerán terapia durante al menos una actividad grupal en línea por cada salón de clases, cada semana.
- La/El Terapeuta Ocupacional (OT), la/el Fisioterapeuta (PT), y la/el Patólogo de Habla Lenguaje (SLP), y la/el especialista en Orientación y Movilidad (O&M) ofrecerán servicios individualizados a los estudiantes/familias cada semana.
- Las/Los maestros y el personal de servicios relacionados programará sesiones de una hora cada día, de martes a viernes, durante las horas de oficina.
- Se ofrecerá una clase de música *online* en vivo, dos veces a la semana, durante 30 minutos.
- La clase de Cuento/Biblioteca se proveerá *online* en vivo, dos veces a la semana, durante 30 minutos.
- Los servicios de trabajo social se proveerán *online* en vivo, durante 30 minutos, para ofrecer lecciones del currículo *Second Step*, “Segundo Paso” (para el bienestar social y emocional).
- La/El trabajador social estará verificando el estado de bienestar de las familias, y ofreciéndoles recursos, con regularidad.
- Se van a crear “bolsas para llevar” para cada estudiante individual, las cuales consistirán de materiales, artículos escolares, y actividades. Las bolsas serán actualizadas y enviadas a casa durante el proceso de Aprendizaje a Distancia, y las familias serán guiadas respecto a cuándo y cómo usar los materiales.
- **Todas las sesiones *online* en vivo serán grabadas y publicadas en ClassDojo, para que los padres y estudiantes que no hayan podido atender la sesión en vivo puedan verla y participar en ella posteriormente.**

Evaluaciones de la Línea de Base, Análisis de Pérdida de Aprendizaje, y Necesidades de Recuperación del Aprendizaje:

Del 12 al 26 de agosto vamos a crear un horario rotatorio para evaluar a los estudiantes en la escuela (tanto como sea posible, en base a las órdenes estatales sanitarias). Maestros y personal de servicios relacionados evaluarán las líneas de base actuales de las/los estudiantes, y las compararán con sus líneas de base en la primavera. Esto ayudará a determinar qué apoyos adicionales podría necesitar un estudiante para asegurarse de que sus destrezas se desarrollen y avancen. (El tiempo de evaluación será considerado como tiempo de contacto para esa semana con terapeutas y para el día, con maestros, de acuerdo al Programa Educativo Individualizado, ó IEP.)

Cómo aprenderán nuestros estudiantes durante su día escolar

Atendiendo	Leyendo	Viendo	Discutiendo	Practicando
Lecciones en grupo via Zoom (En total, 2 horas al día), grabadas y compartidas para las familias que no tengan acceso al horario en vivo programado.	Se ofrecen a las familias Actividades de alfabetización. Ejemplos incluyen bolsas con libros, libros en <i>PowerPoint</i> , cuentos leídos por los maestros.	Todas las sesiones en vivo serán grabadas.	La interacción entre compañeros estará integrada a las actividades grupales en las sesiones en vivo via Zoom.	Se darán rutinas creadas por las y los maestros y terapeutas integrando las habilidades por desarrollar a las actividades cotidianas en casa y/o se enviarán paquetes para el aprendizaje dirigido en casa.
1 hr de lecciones dirigidas por la/el maestro	Se proveen actividades (semanal, quincenal y mensualmente, de acuerdo a las necesidades de desarrollo)	Especiales: Música semanal Área Social-Emocional Hora del Cuento		Maestros y Terapeutas estarán verificando datos via <i>ClassDojo</i> o en sus horas de oficina programadas a la semana.
2- 30 minutos de lecciones dirigidas por la/el Asistente Educativo	Completando una actividad a diario con el apoyo de la persona encargada de su cuidado.			

EJEMPLO DE UN HORARIO DE CLASES:

El Currículo Esencial, incluyendo Matemáticas y Alfabetización (Lectura y Escritura), estará integrado a todas las actividades del día en cada uno de los planes individualizados de lecciones de los estudiantes.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00	Reuniones (alineadas con Escuelas Públicas de Albuquerque, APS)	Contacto individual con las familias.			
9:00		Contacto individual con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP	Contacto individual con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP	Contacto individual con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP	Contacto individual con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP
10:00	Kinder ½ día Enfoque en el currículo esencial: Matemáticas y Alfabetización	Clase del maestro vía Zoom* La sesión Zoom con la/el maestro será a las 10 o a las 11 am, según sean las necesidades respecto a terapia.	Clase del maestro vía Zoom* La sesión Zoom con la/el maestro será a las 10 o a las 11 am, según sean las necesidades respecto a terapia.	Clase del maestro vía Zoom* La sesión Zoom con la/el maestro será a las 10 o a las 11 am, según sean las necesidades respecto a terapia.	Clase del maestro vía Zoom* La sesión Zoom con la/el maestro será a las 10 o a las 11 am, según sean las necesidades respecto a terapia.

11:00		Clase <i>online</i> en vivo con Asistente Educativo, se planea dure 30 minutos. Contacto individual de maestros/terapeutas con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP	Clase <i>online</i> en vivo con Asistente Educativo, se planea dure 30 minutos. Contacto individual de maestros/terapeutas con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP	Clase <i>online</i> en vivo con Asistente Educativo, se planea dure 30 minutos. Contacto individual de maestros/terapeutas con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP	Clase <i>online</i> en vivo con Asistente Educativo, se planea dure 30 minutos. Contacto individual de maestros/terapeutas con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP
12:00 a 12:30		Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 a 1:00		Clase <i>online</i> en vivo con Asistente Educativo, se planea dure 30 minutos. Contacto individual de maestros/terapeutas con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP	Clase <i>online</i> en vivo con Asistente Educativo, se planea dure 30 minutos. Contacto individual de maestros/terapeutas con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP	Clase <i>online</i> en vivo con Asistente Educativo, se planea dure 30 minutos. Contacto individual de maestros/terapeutas con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP	Clase <i>online</i> en vivo con Asistente Educativo, se planea dure 30 minutos. Contacto individual de maestros/terapeutas con las familias o sesiones individuales via Zoom para ayudar a estudiantes a alcanzar las metas de su IEP
1:00		1:00 – 1:30 Socio-Emocional "Segundos Pasos" (todos los estudiantes) Horas de Oficina*	Horas de Oficina*	Horas de Oficina* Socio-Emocional "2os pasos (todos los estudiantes)	Horas de Oficina*
2:00		2:00-2:30 Cuento/Biblioteca Contacto individual con las familias o de manera individual via Zoom	2:00-2:30 Música/Baile Contacto individual con las familias o de manera individual via Zoom	2:00-2:30 Hora del Cuento/ Biblioteca Contacto individual con las familias o de manera individual via Zoom	2:00-2:30 Música/Baile Contacto individual con las familias o de manera individual via Zoom
3:00		Horas de Estudio Contacto individual con familias	Horas de Estudio Contacto individual con familias	Horas de Estudio Contacto individual con familias	Horas de Estudio Contacto individual con familias
	Semanalmente: Grupos de planeación colaborativa Mes: Dotación del personal para los salones de clase. Reuniones de personal.		"Bolsas para llevar! individualizadas, creadas para enviarlas a los estudiantes según sea necesario. Las bolsas incluyen, aunque no se limitan a, bolsas con cuentos, bolsas sensoriales, bolsas para motricidad fina, bolsas de arte, etc.		

PLANTEL ESCOLAR EN ALAMOGORDO

Todos los Estudiantes:

- Los salones de clase implementarán el currículo de aprendizaje socio-emocional *Choose Love*, “Elige el Amor”, de manera semanal.
- Las y los estudiantes recibirán servicios de asesoría psicopedagógica según se haya identificado en su IEP, vía video o contacto telefónico.
- Las y los estudiantes recibirán asesoría según lo necesiten para ayudar a cubrir cualquier necesidad social emocional que pueda surgir a causa de la pandemia, y como resultado de los cambios sociales.
- Habrá trabajadores sociales disponibles para las familias o los estudiantes, según surja la necesidad, para ayudarlos a identificar recursos que pudieran necesitar durante esta etapa.
- NMSBVI proveerá de oportunidades para que las y los estudiantes se reúnan socialmente cada semana, vía online, para que se mantengan conectados.

Clases de Preescolar y Educación Especial:

- Lecciones en grupo diarias via Zoom (hora del calendario, de lectura, arte, o actividades sensoriales).
- 30 a 60 minutos diarios (dependerá de la habilidad del estudiante para concentrarse durante cierta cantidad de tiempo) de lección individualizada, concentrada en las metas del IEP y el Currículo Esencial.
- Clases de Educación Física y Música, diariamente.
- Actividades suplementales presentadas en forma de guión a las familias para que puedan implementarlas.
- A los padres de familia se les proveerá con la tecnología y los recursos suplementales necesarios para completar las actividades asignadas en los planes de lección de los maestros.
- Las/Los terapeutas se unirán una vez por semana a las sesiones individualizadas en el salón de clases.
- Las/Los terapeutas ofrecerán una sesión a la semana individual para concentrarse en las metas de los servicios relacionados.
- El personal evaluará a las y los estudiantes observando el crecimiento o decrecimiento de las habilidades especificadas en las metas de su IEP y en la revisión de su avance y datos previos al cierre de la escuela. La evaluación de dichas habilidades será realizada mediante observación *online*, presentación de videos por parte de los padres de familia, y una observación presencial uno a uno.
- Horarios del Preescolar: **Mañana** 8:10 - 11:30 am, lunes a jueves. **Tarde** 12:30-4:00, lunes a jueves
- Horas del Programa de Apoyo Intensivo: Lunes a jueves, de 8:10 am a 4:00 pm. Viernes: 8:10 a 11:50 am.

Horario muestra:

	PREESCOLAR	ISP 1	ISP 3	PRIMARIA	MÚSICA	EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA
1er 8:10 a 9:00	Música	Actividad diaria en grupo para todo el salón de clases	Actividad diaria en grupo para todo el salón de clases	Educación Física	PRE-K	PRIMARIA
2o 9:05 a 9:55	Educación Física	2 sesiones de 30 minutos en que se separan en grupos de dos estudiantes. Maestro o Asistente Ed. trabaja con uno, otros Asistentes trabajan con la/el otro.	30-45 min a 1 hr. (por edad/tolerancia). Separar grupos de dos estudiantes. Maestro y/o Asistente Ed. trabaja con uno, otra/o Asistente y/o RLA trabajan con la/el otro.			PREESCOLAR
3er 10:00 a 10:50	Salón de Clase via Zoom, de 10 a 11, separando el grupo durante 30 minutos para que estudiantes trabajen en sus metas de 10-11:30	Ed. Física	Música		ISP 3	ISP 1
4o 10:55 a 11:45	Salón de Clase via Zoom, de 10 a 11, separando el grupo durante 30 min. para que estudiantes trabajen en sus metas. Se provee una (1) actividad a los padres para realizar en casa.	Música	Ed. Física		ISP 1	ISP 3
5o 11:50 a 12:40	Salón de Clase via Zoom, de 12:30 a 1:20, separando el grupo durante 30 minutos para que estudiantes trabajen en sus metas.	30-45 min a 1 hr. (por edad/tolerancia). Separar grupos de dos estudiantes. Maestro y/o Asistente Ed. trabaja con uno, otra/o Asistente y/o RLA trabajan con la/el otro.				
6o 1:20 a 2:10	Música	2 sesiones de 30 minutos en que se separan en grupos de dos estudiantes. Maestro o Asistente Ed. trabaja con uno, otros Asistentes trabajan con la/el otro.	30-45 min a 1 hr. (por edad/tolerancia). Separar grupos de dos estudiantes. Maestro y/o Asistente Ed. trabaja con uno, otra/o Asistente y/o RLA trabajan con la/el otro.		PRE-K	
7o 2:15 a 3:05	Educación Física	Actividad Sensorial, de Lectura, o de Arte en grupo.	30-45 min a 1 hr. (por edad/tolerancia). Separar grupos de dos estudiantes. Maestro y/o Asistente Ed. trabaja con uno, otra/o Asistente y/o RLA trabajan con la/el otro.	Música	PRIMARIA	PREESCOLAR
8o 3:10 a 4:00	Continúa: Separación en grupos pequeños durante 30 minutos para que estudiantes trabajen en sus metas. Se provee una (1) actividad a los padres para realizar en casa.	Actividad Sensorial, de Lectura, o de Arte en grupo.			SECUNDARIA Y PREPARATORIA - EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA O CONDICIÓN FÍSICA	SECUNDARIA Y PREPARATORIA

Horario de Clases Semanal del Programa Académico de Secundaria y Preparatoria:

Lunes y Jueves (Periodos 1, 3, 5, 7)

Martes y Miércoles (Periodos 2, 4, 6, 8)

Hora	Lunes y Jueves Periodo de Clases	Martes y Miércoles Periodo de Clases
8:00 – 8:30	Tiempo de preparación para maestros	Tiempo de preparación para maestros
8:30 – 10:00	1	2
10:10 – 11:40	3	4
11:45 – 12:45	Almuerzo	Almuerzo
12:50 – 2:20	5	6
2:30 – 4:00	7	8
4:00 – 5:00 y 5:30 – 7:30	Salón de Recursos vía Zoom	

- Periodos de clase de 1.5 horas cada uno
- Dos sesiones de enseñanza en video, via Zoom, de 30 a 45 minutos, por clase, por semana (presentación de clase, actividades grupales, etc.)
- Resto del periodo de clase: Trabajo guiado, trabajo independiente, prácticas, trabajo en proyectos, etc.
- Asistente Educativo/Personal del Dormitorio asignado a cada maestra/o para unirse a las sesiones de Zoom, y dar apoyo a las actividades de la clase.
- Salón de Recursos vía Zoom – Apoyar a los estudiantes con sus asignaciones de tarea, proyectos, tutoría

Viernes (Todos los períodos de clase)

Hora	Periodo de Clase
8:00-8:30	1
8:35-9:05	2
9:10-9:40	3
9:45-10:15	4
10:20-10:50	5
10:55-11:25	6
11:30-12:00	7
12:05-12:35	8
12:40-1:20	Lunch
1:25-4:00	Planning Time*

- De 8:00 a 12:35 Horas de oficina de los maestros por periodo de clase, y/o tiempo adicional para dar apoyo al estudiante.
- De 1:25 a 4:00 Tiempo de planeación para maestros, reuniones de personal, reuniones departamentales, capacitaciones para el desarrollo del personal, capacitaciones *BOY* (ej., “Escuela Segura”), colaboraciones, etc.

Horario de Clases Semanal del Programa Académico de Primaria:

Clases de Kindergarten a Segundo Grado

Lunes a Jueves: 8:10 - 3:05

Viernes: 8:10-11:50

Hora	Longitud en minutos	Kinder a 2o grado
8:10-9:00	50	Educación Física
9:05-9:50	45	Hora del Círculo
9:55-10:10	15	Descanso
10:15-11:05	50	Matemáticas
11:10-11:50	40	Biblioteca / Lectura en Voz Alta
11:55-12:55	60	Almuerzo
1:00-1:50	50	Artes del Lenguaje Inglés (ELA) / Braille
1:55-2:10	15	Descanso
2:15-3:05	50	Música

- Matemáticas y ELA: Video-conferencia de 20 a 25 minutos, al menos 3 veces, por clase, por semana; otros días, lecciones pregrabadas, actividades *online*, trabajo independiente, etc.
- Educación Física, Música, y Hora del Círculo - Grupo Kinder a 5
- Hora del Círculo: calendario, habilidades sociales, social emocional
- Biblioteca – 2 días a la semana
- Lectura en Voz Alta – Actividad Digital/Online 2 días a la semana
- Tecnología – 1 día a la semana

Clases de Tercero a Quinto Grado

Lunes a Jueves: 8:10-4:00

Viernes: 8:10-11:50

Hora	Longitud en minutos	3o a 5o grado
8:10-9:00	50	Educación Física
9:05-9:50	45	Hora del Círculo
9:55-10:10	15	Descanso
10:15-11:05	50	Matemáticas
11:10-12:00	50	Braille/ Biblioteca / Intervención en Matemáticas-ELA
12:05-1:05	60	Almuerzo
1:10-2:00	50	Artes del Lenguaje Inglés (ELA) / Braille
2:05-2:10	5	Descanso
2:15-3:05	50	Música
3:10-4:00	50	Tecnología

- Matemáticas y ELA: Video-conferencia de 20 a 25 minutos, al menos 3 veces, por clase, por semana; otros días, lecciones pregrabadas, actividades *online*, trabajo independiente, etc.
- Educación Física, Música, y Hora del Círculo - Grupo Kinder a 5
- Hora del Círculo: calendario, habilidades sociales, social emocional
- Biblioteca – 2 días a la semana, Braille/Intervención Matemáticas-ELA – 3 días a la semana

ANEXO C

SISTEMA FLEXIBLE DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE TRADICIONAL • APRENDIZAJE A DISTANCIA • Y OPCIONES HÍBRIDAS

NMSBVI

Escuela para Ciegos y Discapacitados Visuales de Nuevo México • Sistema Flexible de Aprendizaje

REINGRESO, OTOÑO 2020

La Escuela para Ciegos y Discapacitados Visuales de Nuevo México (NMSBVI) considera la salud y seguridad de nuestros estudiantes, familias y personal la más importante de nuestras prioridades. NMSBVI también enfatiza la importancia de la educación para todos nuestros estudiantes. NMSBVI iniciará el semestre con un Modelo de Aprendizaje Totalmente a Distancia, al menos hasta el 8 de septiembre. Sin embargo, para prepararnos para el reingreso, NMSBVI ha preparado un Sistema de Aprendizaje Flexible para poder asegurar que todas nuestras prioridades sean atendidas mediante el Plan de Reingreso para el otoño, 2020.

NMSBVI sigue los lineamientos presentados por el Departamento de Educación de Nuevo México, el Centro para el Control de Enfermedades, la División de Educación Especial de Nuevo México, y el Departamento de Salud de Nuevo México. También reconocemos las necesidades de nuestras familias, quienes han expresado la necesidad de tener opciones para el próximo año. Como siempre, NMSBVI se ve empujada gracias a nuestra misión:

Siendo líder innovador y entidad unificadora en el campo de la educación para estudiantes ciegos o con discapacidad visual desde el nacimiento hasta la preparatoria, la NMSBVI identificará y asegurará una educación de calidad mediante relaciones colaborativas con estudiantes, familias y socios a nivel local, estatal y nacional, para ofrecer defensa de sus derechos, capacitación, recursos, y servicios de apoyo sobresalientes, y así asegurar que todos los estudiantes ciegos o con discapacidad visual se conviertan en miembros independientes y productivos en sus comunidades.

Con esto en mente, NMSBVI ha creado un plan de reingreso parcial en línea con los Lineamientos de Reingreso de NMPED, publicados el 20 de junio del 2020. (https://webnew.ped.state.nm.us/wp-content/uploads/2020/06/20NMPED_ReentryGuide_Hybrid.pdf). La guía recomienda un acercamiento por fases para el reingreso. NMSBVI está ofreciendo un modelo de aprendizaje tradicional, uno híbrido, y uno completamente virtual.

SISTEMA FLEXIBLE DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE TRADICIONAL:

Aprendizaje en la escuela con horario tradicional.

Aprendizaje tradicional en la escuela para estudiantes diurnos, y clases en el plantel escolar para estudiantes de los dormitorios que viven en áreas donde sus escuelas públicas han abierto. Estudiantes de Alto Riesgo pueden participar con el permiso de sus padres y médico. Estaremos adhiriéndonos estrictamente a mantener la Distancia Social tanto en los salones de clase como en los dormitorios. Se utilizará un Modelo de Aprendizaje Mezclado. Esto incluirá tanto enseñanza en línea, como enseñanza presencial cuando estén en la escuela. Se implementarán estaciones de trabajo para que los grupos de estudiantes puedan mantenerse pequeños y separados, y las estaciones serán localizadas en todas las escuelas. Se espera la participación (y asistencia) total por parte del estudiante, y también se espera que completen sus asignaciones. Las calificaciones se otorgarán de acuerdo al avance del estudiante y/o a la evidencia de adquisición de habilidades mediante asignaciones, recolección de datos, etc.

APRENDIZAJE HÍBRIDO:

Mayormente aprendizaje a distancia, con aprendizaje presencial en la escuela de manera periódica.

(Diseñado para Estudiantes de Alto Riesgo y/o Familias y estudiantes que quieren un modelo en el que puedan quedarse mayormente en casa)

Estudiantes y familias pueden elegir continuar recibiendo servicios desde sus hogares. Estos servicios serán proveídos mediante una plataforma *online*, y mediante un currículo específico con sesiones de aprendizaje en vivo, virtuales, y grabadas previamente. Este será un programa educativo riguroso que va a requerir de los estudiantes asignaciones y proyectos. NMSBVI ayudará a las familias con la tecnología cuando sea necesario. Este modelo de aprendizaje será individualizado para las necesidades de cada estudiantes y familia. Los estudiantes también podrán recibir enseñanza presencial en la escuela en un salón designado, para poder dar soporte al aprendizaje en línea. Estos servicios pueden incluir servicios auxiliares, servicios para la vista, servicios académicos, y evaluaciones y valoraciones.

Se espera la participación (y asistencia) total por parte de los estudiantes, y también se espera que completen asignaciones. Las calificaciones se otorgarán de acuerdo al avance del estudiante y/o a la evidencia de adquisición de habilidades mediante asignaciones, recolección de datos, etc.

Aprendizaje Totalmente a Distancia
Diseñado para Estudiantes de Alto Riesgo y/o
Familias y estudiantes que quieren un modelo en
casa)

Estudiantes y familias pueden elegir continuar recibiendo todos los servicios desde su casa. Se les proveerá a través de una plataforma en línea y un currículo en línea. Este será un programa educativo riguroso que va a requerir de los estudiantes asignaciones y proyectos. NMSBVI ayudará a las familias con la tecnología cuando sea necesario. Se espera la participación (y asistencia) total por parte de los estudiantes, y también se espera que completen asignaciones. Las calificaciones se otorgarán de acuerdo al avance del estudiante y/o a la evidencia de adquisición de habilidades mediante asignaciones, recolección de datos, etc.

Herramientas de Evaluación:

- MAPS (Medidas del Progreso Académico)
- Inventario Saxon
- *KeyMath*
- *Brigance*
- Evaluación ECC (Currículo Esencial Expandido)
- *Oregon*
- *Insite*
- Matriz de Comunicación
- ECOT (*Electronic Classroom of Tomorrow*, “Salón de Clases Interactivo del Futuro”) / ECOT Kindergarten
- Recolección de datos
- Inventario Johns de Lectura Básica (Braille)
- *Achieve3000*

Currículo (Plan de Estudios) / Actividades:

Preescolar y Kinder a 5o Grado:

- *Building on Patterns* (“Construyendo con Patrones”) / *Building on Patterns* Preescolar (Braille)
- *Handwriting Without Tears*, “Escribir a mano sin lágrimas”.
- *Wonders*, “Maravillas” (Lectura de Kinder a 5o Grado)
- *My Math*, “Mis Matemáticas” (Matemáticas de Kinder a 5o Grado)

Secundaria:

- *Connected Mathematics Project* (CMP, Proyecto “Matemáticas Conectadas” – Michigan State University)
- *Pearson*: Ciencia Integrada (Cursos 1,2, y 3)

Preparatoria:

- *McGraw-Hill*: Matemáticas Esenciales-Plus (Cursos 1, 2, 3, y 4)
- *Pearson*: Química, Biología, Física
- *Cengage*: Astronomía
- *Achieve3000* (en línea)
- *Lexia* (en línea)

Adicionales:

- *Starfall*
- Currículo ECC (Currículo Esencial Expandido)
- *Khan Academy*

Educación Especial (SPED):

- *EQUALS* (Pre-Kinder a 12o)
- *EQUALS* Matemáticas (Pre-Kinder a 12o)
- *MeVille to WeVille* (Artes del Lenguaje)

PLATAFORMAS EN LÍNEA Y RECURSOS:

Plataforma *TEAMS* de Microsoft:

<https://www.youtube.com/watch?v=AlrD0zgUwhc> (maestros)

https://support.office.com/en-us/article/video-welcome-to-microsoft-teams-b98d533f-118e-4bae-bf44-3df2470c2b12?wt.mc_id=otc_microsoft_teams (maestros)

<https://www.youtube.com/watch?v=laiZc0jomz4> (maestros y estudiantes)

<https://www.dummies.com/software/microsoft-office/microsoft-teams-for-dummies-cheat-sheet/> (estudiantes y maestros)

SeeSaw:

<https://www.youtube.com/watch?v=g5jG9VoROFs> (estudiantes)

https://www.youtube.com/watch?v=l231B9sk_nI (maestros)

ClassDOJO:

https://www.youtube.com/watch?v=EIET_CNstx0 (estudiante)

<https://www.youtube.com/watch?v=Rzzb5cmNoc0>

ZoomText:

<https://www.perkinselearning.org/technology/posts/jaws-zoomtext-and-fusion-free-home-use-during-covid-19>

ZOOM:

<file:///C:/Users/PBeecher/Downloads/Zoom%20Guide%20for%20Students%20V3.pdf>

<https://www.commonsensemedia.org/blog/parents-ultimate-guide-to-zoom###whatis>

Khan Academy:

<https://www.khanacademy.org/about>

<https://learn.khanacademy.org/khan-academy-kids/> (estudiante)